

Психодиагностическая функция учителя.

Для оказания эффективного педагогического воздействия на учащихся, необходимо обладание объективными научными знаниями об их индивидуальных особенностях. Такие знания можно получить, если использовать методы научной психологической диагностики.

Углубленное психологическое просвещение педагогов в современных условиях является одной из актуальных задач школьного образования. Объективность сведений об индивидуальных особенностях зависит от того, насколько объективными, научно обоснованными методами получены эти сведения.

Проблема необходимости повышения качества и эффективности педагогического процесса, а также становления и развития личности учащихся с относительно недавних пор стала предметом изучения и работы психодиагностической дисциплины при ее направленности на преодоление трудностей в обучении учащихся.

Изучение теоретических и практических вопросов психодиагностической деятельности учителя по выявлению трудностей в обучении старшеклассников позволило определить важные особенности данной проблемы.

1. **Психодиагностическая функция учителя** рассматривается многими исследователями как основа педагогической профессии. Соответственно цель психодиагностической деятельности учителя-предметника – оптимизировать процесс индивидуального обучения.

2. **Педагогическая диагностика** осуществляется для педагогических целей, т.е. она ориентируется на то, чтобы на основе анализа и интерпретации результатов получить новую информацию о том, как улучшить качество образования и развитие личности ученика; дает содержательную информацию о качестве педагогической работы самого учителя. С помощью педагогической диагностики усиливаются контрольно-оценочные функции учителя

3. На основе предварительного обзора литературы и практического опыта **специфика средств для учителя** в общих чертах представлена следующим образом:

- они должны быть направлены на решение задач, входящих в зону компетентности педагога, принимая во внимание его реальную психологическую подготовку;
- учитывая значительную долю интуитивного компонента в деятельности учителя, средства должны включать дополнительные способы проверки диагноза;
- процедура диагностики не должна быть громоздкой и, по возможности, органически вписываться в педагогический процесс;
- средства должны опираться на привычный для учителя понятийный аппарат и нести элементы, позволяющие организовать (упорядочить) диагностический поиск.

Таким образом, работа по созданию средств для учителя требует определенного теоретического обоснования, которое может быть построено на основе научного анализа понятия «средства психодиагностики».