

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
протокол № 5 от 17.04.2023 г.

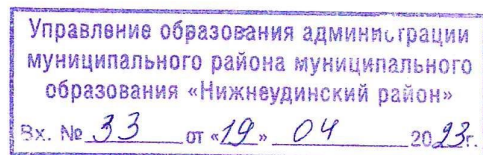
УТВЕРЖДЁН
приказом МКОУ «Широковская СОШ»
от 19.04.2023 г.

Отчет по результатам самообследования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Широковская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

Направлено Учредителю 19.04.2023 г.
(Исх. от 19.04.2023 № 27)

с. Широково 2022 г.



Содержание

Введение.....	стр.2
I. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	стр.3
2. Оценка образовательной деятельности.....	стр 4-9
3. Оценка системы управления организации.....	стр 10-11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	стр 11-18
5. Оценка организации учебного процесса.....	стр 18-19
6. Оценка востребованности выпускников.....	стр 19-20
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр 21
8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	стр 22
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	стр 23-24
10. Оценка материально – технической базы.....	стр 24-25
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр 25- 28
II. Анализ показателей деятельности школы, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования.....	стр.28-31
Заключение.....	стр 31-32

Введение

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Широковская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3 части 2 статьи 29;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом директора № 9-од от 24.09.2023 г. «О проведении процедуры самообследования» за 2022 год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. Аналитическая часть

1 Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Широковская средняя общеобразовательная школа» (сокращенно МКОУ «Широковская средняя общеобразовательная школа»)

1.2. Юридический адрес: 665123, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Широково, ул. Школьная, 17

Фактический адрес: 665123, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Широково, ул. Школьная, 17

1.3. Электронная почта E-mail: shirokovo77@mail.ru; Адрес сайта в сети интернет: <http://school-shirokovo.ru>

1.4. Устав МКОУ «Широковская СОШ» утвержден администрацией муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» в 2015 г., изменения в Устав утверждены в новой редакции распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 10.04.2020 г приказ № 255

1.5. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Нижнеудинский район». Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, Уставом муниципального образования «Нижнеудинский район» осуществляет администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район». Юридический адрес Учредителя: 665106, Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская.

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Тип: общеобразовательная организация

Вид (категория): средняя общеобразовательная школа

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001046, регистрационный № 3014 от 24 декабря 2015 г., срок действия: 24.12. 2027 г.

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 30 сентября 2015 г., серия 38Л01 №0002757 , регистрационный № 8389.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ «Широковская СОШ» является программа развития на 2020-2025 годы, рассмотренная на педагогическом совете от 15.09.2020 года протокол № 3 и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2 Оценка образовательной деятельности

МКОУ «Широковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Таблица 1

№	Образовательная программа	Срок реализации	Численность обучающихся	Реквизиты
1	Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС начального общего образования	4 года	8	Приказ от 30.08.2020 г № 66
2	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	21	Приказ от 26.03.2022 г № 48-од
2	Основная образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС основного общего образования	5 лет	11	Приказ от 30.08.2020 г № 66
	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	26	Приказ от 17.08.2022 г № 87.1-од
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	2	Приказ от 30.08.2020 г № 66
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант	4 лет	2	Приказ от 30.08.2020 г № 66
5	Общеобразовательные программы дополнительного образования МКОУ «Широковская СОШ» на 2022-2023 учебный год	1 год	67	Приказ от 03.11.2022 г № 116

Контингент учащихся

Таблица 4

Количество учащихся в школе

Уровень	Количество учащихся
НОО	29
ООО	37

СОО	2
Итого по школе	68

Вывод: в школе сформировано 9 классов. На уровне начального образования в общеобразовательный класс интегрирован 1 обучающийся с ОВЗ. На уровне НОО 1 обучающийся с ОВЗ обучаются на дому.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС

ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному

переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных

отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС

НОО иООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования:

предметных, метапредметных,

личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС

НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: 2 обучающихся.

В Школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Расширение спектра образовательных возможностей для учащихся возможно не только через урочную, но и внеурочную деятельность.

Программы внеурочной деятельности представлены четырьмя направлениями:

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

С 1 сентября 2022 года во внеурочную деятельность, согласно письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части

проектной деятельности», введен 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в понедельник, первым уроком.

Внеурочная деятельность включает в себя работу по четырем основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и социальное направления .

Таблица 2

Направление деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Классы	Количество детей
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	1-4	30
	Спортивные игры (волейбол)	5-7	19
	Баскетбол	8-11	15
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	1-4	30
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-7	19
	Я патриот России	8-9	14
	Я в мире, мир во мне	10-11	2
Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	1	6
	Умники и умницы	2	7
	Начальное техническое моделирование	3-4	15
	Академия естественных наук	5-9	33
	Занимательные опыты	5-6	16
	Магия математики	8-9	13
	Основы общей химии	10-11	2
Общекультурное	Декоративно-прикладное искусство	1-4	30
	Азбука общения	5-7	19
	Хочу все знать, уметь и применять	8-9	13
	Культура России	10-11	2
Социальное	Я – пешеход и пассажир	1-4	30
	Финансовая грамотность	2-3	11
	Путь к успеху	5-7	19
	В поисках себя...	8-9	13
	Я и моя профессия	10-11	2

Вывод

Положительные результаты деятельности:

- охват обучающихся внеурочной деятельностью на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет 100 %.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы дополнительного образования по направлениям

Таблица 3

№	Направленность	Название программы	Количество
1	Физкультурно-спортивная	«Пионербол»	17
		«Волейбол»	18
		«Шашки»	10
2	Туристско-краеведческая	«Истоки»	15
3	Техническая	«Начальное техническое моделирование»	11
4	Художественная	«Волшебное валяние»	11
		«Киллинг»	11
		«Юный художник»	10
		«Радуга творчества»	11

Охват обучающихся дополнительным образованием

Таблица 4

Год	Общее количество обучающихся
2020	51
2021	59
2022	68

Вывод

Положительные результаты деятельности:

- дополнительное образование развито на всех уровнях обучения;
- охват обучающихся в системе дополнительного образования стабилен;
- не посещают кружки на базе школы те обучающиеся, которые проживают в других населенных пунктах и из-за подвоза не имеют возможности посещать кружки;
- востребованы в большей степени у обучающихся кружки физкультурно - спортивной направленности: «Волейбол», «Пионербол»;
- администрацией УО при организации кружков дополнительного образования учитываются пожелания детей и их родителей (законных представителей).

Реализация рабочей программы воспитания

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.
- 2) реализует потенциал классного руководства, который создает благоприятные психолого-педагогических условия в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения и социализацию каждого обучающегося каждого ребёнка, через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, в воспитании школьников; поддерживает активное участие классных сообществ в жизни

школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Современный урок способствует личностному росту ученика, помогает ощутить себя субъектом деятельности, способным к самоорганизации и саморазвитию.

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

6) организует профориентационную работу со школьниками по направлениям: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем.

7) развивает предметно-эстетическую среду школы гармонично организованное учебновоспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

3. Оценка системы управления организацией

Потенциалом для дальнейшего повышения качества образования МКОУ «Широковская СОШ» является продуктивный диалог между участниками образовательных отношений и качество управленческой деятельности. Состав органов управления определен Уставом МКОУ «Широковская СОШ». В течение 2021 года в Устав Школы изменения не вносились. К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Совет родителей Учреждения –
Совет обучающихся Учреждения

Непосредственное руководство осуществляет Директор. Деятельность органов управления в Школе регламентируется локальными актами:

- Положение «Об общем собрании работников Учреждения»
- Положение «О педагогическом совете Учреждения»;
- Положение «О совете родителей МКОУ «Широковская СОШ»
- Положение «О совете обучающихся МКОУ «Широковская СОШ»

Изменения в указанные Положения в 2021 году не вносились. Деятельность коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с Уставом Школы.

Коллегиальными органами управления были рассмотрены вопросы стратегического направления. Были рассмотрены следующие вопросы:

Педагогическим советом

- Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы
- Взаимодействие школы и семьи

- Допуск обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации

Общим собранием работников:

- Рассмотрены кандидатуры работников, представленных к поощрению по итогам работы на различных уровнях
- Рассмотрены и согласованы Правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ «Широковская СОШ»

Члены Совета обучающихся оказали содействие в подготовке и проведении массовых мероприятий по следующим направлениям: Гражданское воспитание:

- посвященного Дню Победы; (сектор досуга);
- активное участие в неделе «Равноправие» (сектор правопорядка).

Патриотическое воспитание:

- помощь в подготовке и проведении фестиваля детского творчества «На крыльях таланта» (сектор досуга, сектор труда и заботы, сектор СМИ);
- организация и проведение дня самоуправления в школе (учебный сектор, сектор досуга,);

Приобщение детей к культурному наследию:

- участие в проведении новогоднего утренника для учащихся 1-4 классов «Новогодний карнавал» 5-11 класс (сектор досуга.);
- помощь в подготовке и проведении последнего звонка для 9-го и 11-го классов (сектор досуга.);
- рейд по школьным учебникам, поведена экскурсия в сельскую библиотеку (учебный сектор);

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- помощь в проведении и активное участие в спортивном мероприятии «День здоровья» (спортивный сектор.);
- проведение флэш-моб, приуроченный к Всемирному дню борьбы с курением (сектор досуга);
- участие во Всемирном Дне борьбы со СПИДОМ (сектор досуга,

Совет родителей:

Функционирует Совет родителей, который принимает участие в работе над локальными актами, требующими согласования. Совет родителей содействует совершенствованию материально-технической базы. Родительские комитеты созданы в каждом классе, имеют план работы с детьми.

Для оценки деятельности Школы ежегодно проводится анкетирование родителей по опроснику «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг. Подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемыми Школой образовательными услугами, отмечают индивидуальную направленность образовательного процесса, доброжелательную психологическую атмосферу, высокий профессионализм педагогических работников.

Выводы:

Положительные результаты деятельности:

- сложившаяся система управления школой соответствует требованиям к общеобразовательным организациям;
- систему управления школой можно признать целесообразной, достаточно эффективной по результатам выполняемой деятельности;

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

В школе проводится мониторинг качества образования:

- мониторинг результативности по четвертям, учебному году;
- лично-ориентированный мониторинг учителя - предметника, классного руководителя.

Мониторинг, проводимый ежегодно, обеспечивает необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами.

Сравнительный анализ качества обученности по предметам за три года

Таблица

8

предметы	Уровень НОО			Уровень ООО			Уровень СОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский язык	59	42	38	61	56	58	86	64	50
родной язык		50	50		59	59			
литература	82	63	54	81	71	64	100	88	36
иностраннный язык	82	50	64	60	53	42	25	67	36
алгебра				35	39	44	43	33	
геометрия				35	39	44	43	33	
математика	59	50	54	67	57	29			36
информатика				73	94	79	100	76	36
история				64	68	82	100	66	50
обществознание				65	67	76	100	100	64
география				67	68	61	74	76	50
окружающий мир	88	67	77						
биология				67	70	64	73	76	82
физика				55	55	75	34	33	50
химия				56	57	46	57	64	36

музыка	100	100	100	100	100	100			
изо	100	100	100	100	100	92			
физ. культура	100	100	100	100	100	87	86	100	72
ОБЖ				98	100	100	100	100	79
технология	100	100	100	100	100	100	-		

Качество знаний по уровням образования
по результатам промежуточной аттестации в 2022 году

Таблица 9

Класс	на "5"	на "4" и "5"	всего хор	% качества
2-й	0	2	2	29%
3-й	0	0	0	0%
4-й	0	4	4	36%
итого уровень НОО	0	6	6	22%
5-й	0	1	1	17%
6-й	0	4	4	36%
7-й	0	1	1	33%
8-й	0	2	2	33%
9-й	0	3	3	43%
итого уровень ООО	0	11	11	32%
10-й	0	0	0	0%
11-й	0	0	0	0%
итого уровень СОО	0	0	0	0%
итого по школе	0	17	17	18%

Анализируя данные из таблиц видно, что 33 % всех хорошистов приходится на уровень основного общего образования. Наблюдается незначительная разница качества знаний между уровнями обучения – между НОО и ООО – 10%.

По итогам 2021/2022 учебного года в школе 10 обучающихся имели одну «3» по предмету, в сравнении с прошлым учебным годом показатель изменился. Из них 9 учащихся на уровне НОО, 1 учащийся на уровне ООО, 0 учащихся на уровне СОО.

Общее количество учащихся данной категории на протяжении 3-х лет изменялось следующим образом:

Таблица 10

	Уровень	Уровень	Уровень СОО	По школе
--	---------	---------	-------------	----------

	НОО	ООО		
2019/2020	1	1	0	2
2020/2021	2	3	0	5
Динамика	-	-	-	-
2021/2022	9	1	0	10

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе выстраивается работа по индивидуальному сопровождению учащегося.

Качество знаний по уровням образования и в школе
по результатам промежуточной аттестации в сравнении за последние три года

Таблица 11

	2020	2021	2022
Уровень НОО	48	75	22
Уровень ООО	51	65	32
Уровень СОО	45	70	0
По школе	48	53	53

Результаты ВПР (осенние сроки) 2022 г.

Таблица 19

предмет	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% писавших	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Средний балл (отметка)	Успе в.	Кач ест в.
Русский яз.	37	32	86	25	7	0	3	37	35
Математика	37	34	92	20	13	1	3	66	17
Окружающий мир	11	8	73	8	-	-	3	100	0
Биология	6	6	100	6	0	0	2,8	67	17
История	17	37	86	11	4	0	3,3	90	40
Обществознание	9	9	100	8	1	0	3,3	92	33
География	11	10	91	6	3	1	3,7	70	40
Английский язык	3	3	100	2	1	0	3	67	33

Вывод: причины низких результатов выполнения заданий:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкий уровень сформированности логических и знаково -символических УУД; неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МКОУ «Широковская СОШ» в 2022 году

На конец 2021/2022 учебного года в 11-х классе обучался 1 учащийся. Были допущены к итоговой аттестации –1.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки обучающийся получили «зачет».

В 2022 году выпускник 11 класса успешно сдал ГИА.

Результаты ГИА-11 в 2022 году

Таблица 12

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	3	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Вывод: выпускник 11 класса успешно завершил учебный год и получил аттестат.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ за три года

Таблица 13

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0

Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0

Выпускник 2022 учебного года при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Успешность по классам представлена в таблице.

Вывод:

Выпускник школы на уровне среднего общего образования в 2022 году освоил предметы учебного плана и получил аттестат.

Полученные результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что в школе налажена работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. При этом очевидно, что такая работа будет успешной только в случае раннего определения выпускниками своей дальнейшей траектории образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МКОУ «Широковская СОШ» в 2021 году

В 9 классе в 2021-2022 учебном в МКОУ «Широковская СОШ» обучалось 7 выпускников. Все обучающиеся были допущены до государственной (итоговой) аттестации.

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Таблица 14

Предмет	Кол-во выполнявших	Отметки				Соответствует годовой отметке(кол-во/%)	Выше годовой отметки (кол-во/%)	Ниже годовой отметки (кол-во/%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2					
9 класс										
Русский язык	7	0	1-14 %	6-85 %	0	5-83%	0	2-29%	100	14%

Математика	7	0	1-14%	6-85%	0	5-83%	0	2-29%	100	14%
------------	---	---	-------	-------	---	-------	---	-------	-----	-----

Вывод: Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты экзаменов позволяют сделать вывод о том, что прослеживается несоответствие годовых и экзаменационных оценок, что требует серьезного анализа работы учителей по вопросу объективности выставления оценок. Необходима систематическая работа по профилактике неуспеваемости и повышению качества усвоения общеобразовательных программ, организации систематических консультаций, установления самого строгого контроля учета знаний, посещаемости занятий. Учителям необходимо использовать эффективные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие усвоению учебного материала учащимися.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Таблица

16

Уровень реализуемой программы	2020 учебный год			2021 учебный год			2022 учебный год		
	Всего выпускников	успеваемость	качество	Всего выпускников	успеваемость	качество	Всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	11	100	45	5	100	20	11	100	36
Основное общее образование	5	100	20	5	100	40	7	100	43
Среднее общее образование	5	100	40	2	100	50	1	100	0

Участие во Всероссийской школьной олимпиаде школьников

Таблица 22

Показатели	2021	2022
Количество участников школьного этапа	48	51
Количество участников муниципального этапа	1	2
Количество призеров муниципального этапа	0	0
Количество победителей муниципального этапа	0	0

Выводы:

Усилить работу над повышением эффективности обучения, простроить систему работы с родителями, позволяющую в течение учебного года проследить уровень освоения или не освоения основной общеобразовательной программы.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В истекшем 2022 году численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах возросла по сравнению с прошлыми годами. Также в 1,5 раза по сравнению с прошлым годом выросло число призеров и участников олимпиад, смотров и конкурсов.

Таблица 17

Год	Конкурс	Уровень	Кол-во участников
2021	«Шаг в будущее»	Муниципальный	1
2021	«Зима чародейка»	Международный	11
2021	«С любовью в День матери»	Международный	8
2021	«Безопасные качественные Дороги»	Всероссийский	14
2021	«Исследователь природы Восточной Сибири»	Региональный	1
2021	«Зеленая планета»	Всероссийский	1
2021	«Олимпиада по русскому языку»	Всероссийский	5

2021	«Олимпиада по русскому языку» Учи.ру	Всероссийский	22
2021	«Образовательный марафон. Учи.ру»	Всероссийский	1
2021	«Цифровое искусство. Урок цифры»	Всероссийский	35
2021	«Символ года в мультфильме!»	Муниципальный	4
2021	«Пасхальные зайчата»	Всероссийский	4
2021	«Пожарная безопасность детей»	Муниципальный	1
2021	«Рандеву с книгой»	Региональный	6

Повышению активности педагогов по организации и участия учащихся в дистанционных олимпиадах, прежде всего, способствовали: организация методической работы.

При этом наблюдается недостаточная работа коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. В школьном туре число участников растет.

Результат обусловлен с одной стороны изменениями в механизме определения участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, с другой стороны - недостаточной работой по подготовке учащихся к олимпиадам.

Основные проблемы, выявленные в ходе Всероссийской олимпиады школьников:

- отсутствие систематической подготовки способных учащихся к участию в олимпиадах.

Вывод:

Необходимо продолжить работу по созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 31 мая.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 9.00

В 1 классе, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2 - 10 классах - 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классе - 33 учебные недели, в 5-8,10- классах - 34 учебных недели, в 9 классе-33 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее 30 минут. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Вывод: в МКОУ «Широковская СОШ» на основании ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования.

Организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Широковская СОШ» по всем предметам учебного плана.

6. Оценка востребованности выпускников

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Меньшая часть выпускников 11 класса продолжают образование в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии также отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в сельскохозяйственных, технических учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Таблица 18

Название учебного заведения	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
11 класс						
Государственный	-	-	-	-	-	-

вуз						
Негосударственный вуз	-	-	-	-	-	-
Техникумы	-	-	-	-	1	100
Колледжи	1	20%	2	100	-	-
Профессиональный лицей	1	20%	-	-	-	-
Профессиональное училище	-	-	-	-	-	-
9 класс						
Техникумы	-	-	1	20	-	-
Колледжи	1	20%	1	20	2	29
Профессиональный лицей	-	17%	2	40	-	-
Профессиональное училище	2	40%	-	-	-	-
	1	20%				

Выводы: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9-11 классах

7. Оценка качества кадрового обеспечения

- кадровое обеспечение

В 2022 году образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию в полном объеме. В школе работает 16 сотрудников: административный персонал – 2 человека, педагогический – 14 человека, молодых специалистов нет, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 17 человек. Укомплектованность штатов Школы, в том числе педагогическими кадрами составляет 100%. Количественный состав педагогов в течение года стабилен. Большая часть педагогического коллектива имеет достаточно большой профессиональный опыт.

Таблица 19

Показатель	Количество педагогов	В %-ом отношении
Общая численность педагогических работников	16	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	4	25
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2	13
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9	69
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	8	50
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию		
- высшую квалификационную категорию	0	0
- первую квалификационную категорию	2	13
Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет		
- до 5-ти лет	3	19
- свыше 30-ти лет	3	19
Количество педагогических работников в возрасте до		
- 30 лет	2	13
- до 55 лет	10	63

В 2022 году 88% педагогов и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации, при этом 14 ч – повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, 8 ч – «Разговоры о важном»; 1 % – «Финансовая грамотность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности».

Порядок организации педагогического наставничества в образовательной организации осуществляется в соответствии с положением о наставничестве в МКОУ «Широковская СОШ» (утвержденное приказом от 11.03.22 №28). Наставничество является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, способствующей повышению престижа педагогической профессии и закреплению педагогических кадров. Запланировано участие в мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника.

Выводы:

- в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Обеспеченность учебниками:

Таблица 20

Обеспеченность учебниками (в%) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям*)
1 – 4 классы	100	0
5 – 9 классы	100	0
10 – 11 классы	100	0
Итого:	100	0

В 2022 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- работа с библиотечным фондом
- работа с читателями
- профессиональное развитие
- материально-техническое обеспечение

В библиотеке МКОУ «Широковская СОШ» нет читального зала, имеется абонемент, для книгохранилища выделено отдельное помещение.

Работа с библиотечным фондом

Для 100%-ой обеспеченности учебной литературой проведены следующие мероприятия – на основании утвержденного списка учебников и прогноза комплектования МКОУ «Широковская СОШ» составлен список необходимых учебников на следующий учебный год, проведена работа по подготовки документации для приобретения учебников в следующем году.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно - библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Выдача учебников производится перед началом учебного года индивидуально с 1-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в именных карточках читателей библиотеки.

В 2022 году процент обеспеченности учебниками за счёт школы – 100%. В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 21

	2021	2022
Общий фонд библиотеки	2757	2475
Учебники	1279	1197
Учебно-методическая литература	7	84
Справочная и энциклопедическая литература	68	98
Художественная литература	1442	1448
Дарение	36	34
Потрачено на учебники из средств субвенции	131712,68	71373,50

Основные показатели работы библиотеки

Таблица 22

	2021	2022
Количество читателей	81	80
Количество посещений	485	473
Книговыдача	18,4	19,7
Посещаемость	6,0	5,3
Читаемость	7,2	7,1
Обращаемость фонда	0,45	0,47

10. Оценка материально-технической базы

МКОУ «Широковская СОШ» имеет 12 учебных кабинетов в том числе: кабинета начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивными комплексами, кабинет информатики: оснащен проекционным оборудованием, компьютерами для учителей и учащихся, 1 базовым и 6 ресурсными наборами. Имеются также: стенды по технике безопасности в кабинете информационных технологий; плакаты с наглядной информацией по профилю предмета.

2 кабинета русского языка и литературы

Кабинеты технологии (технический труд верстаками, комплектом станков, в том числе: долбежно-сверлильный станок для обработки древесины 719А JET; токарный станок для обработки металлов BD-7 JET; универсально-фрезерный станок для обработки металлов JUM-X1 JET; станок токарно-винторезный;; токарный станок электрический лобзик для обработки древесины JSS-16 JET; рейсмусовый станок для обработки древесины JPM-13 CSX JET; комплект методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

В отчетном году в рамках национального проекта «Образование» получено оборудование для «Точки Роста» естественно - научной направленности: многофункциональное устройство (МФУ) Pantum 1 шт., мышь компьютерная 3 шт., набор ОГЭ по химии 1 шт., ноутбук Гравитон Н 15И-К2с ОС AstraLinuxCommon Edition 3 шт., микроскоп цифровой Levenhuk Rainbom D2L Azure, 0,35 Mnuks (расширенный комплект) 1 шт., четырехосевой учебный робот манипуляторов с модульными сменными насадками 1 шт., образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектов дачников 1 шт., образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов 1 шт., цифровая лаборатория по биологии (ученическая) 3 шт., цифровая лаборатория по химии (ученическая) 3 шт., цифровая лаборатория по физики (ученическая) 3 шт., четырехосевой учебный робот манипуляторов с модульными сменными насадками 1 шт.

Выводы

- материально-техническая база школы является достаточной и позволяет реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно, планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества», утвержденным приказом от 30.08.2020 г. № 66.

Внутренняя оценка качества образования проводится ежегодно в течение учебного года по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
 - качество условий реализации образовательных программ;
 - качество образовательных результатов обучающихся;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования
- Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
 - контроль реализации рабочих программ;
 - оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
 - контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
 - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
 - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
 - контроль реализации духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
 - контроль реализации программы коррекционной работы;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
 - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для

размещения на официальном сайте ОО.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Технология внутренней оценки качества образования:

Оценка качества образования в учреждении осуществляется в следующих формах и направлениях:

Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательной организации;

Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

Мониторинг уровня и качества воспитанности;

Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний

(муниципальных, региональных);

Аттестация педагогических работников;

Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
Общественная экспертиза качества образования;

Олимпиады, творческие конкурсы;

Контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

В рамках внутренней оценки качества образования проводится системное анкетирование участников образовательных отношений с целью оценки качества образовательного процесса.

Уровень работы образовательной организации в 2020 учебном году представители родительской общественности оценивали по следующим показателям:

- создание условий для развития (раскрытия способностей учеников);
- работа администрации в образовательной организации;
- возможность участия родительской общественности в управлении ОО;
- доступность информации об учебном процессе;
- развитие самоуправления учащихся.

Независимая оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности школы по разным направлениям

Количество респондентов – 60 % от общего количества родителей.

Таблица 23

Показатели	Уровень			
	высокий	достаточный	недостаточный	низкий
Безопасность учащихся в ОУ	25	75	2	0
Качество образования	12	84	4	0
Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	25	62	3	0
Качество питания учащихся	23	71	6	0
Санитарно-гигиенические условия	14	64	20	0
Работа классного руководителя	15	81	4	0
Работа администрации	13	72	5	0
Работа педагогического коллектива	14	85	1	0
Материально-техническая оснащенность	7	72	21	0
Информатизация учебного процесса	5	80	5	0
Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией	17	73	10	0
Доступность информации об образовательной организации и воспитательно-образовательном процессе	29	71		0
Достижения образовательной организации	8	75	17	0

Выводы

- наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО;
- наличие действующей системы мониторинга предметных результатов и УУД;

- оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем;
- отслеживание сформированности базовых предметных умений и навыков учащихся по каждому предмету;
- представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников образовательной деятельности о состоянии дел;
- результаты анкетирования родителей показывают, что более 70 % опрошенных удовлетворены качеством деятельности школы по разным направлениям, что подтверждает эффективность работы образовательной организации в целом.

II. Анализ показателей деятельности школы, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	17 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	2 человек/29 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	5 человек/ 71%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общего образовании	1 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	42 человек/ 62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,	12 человек/ 29 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/13%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /69%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование	8 человек /50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена категория:	
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютеров
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2475
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	68/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	40 кв.м

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленные ФГОС. Результаты апробации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ - компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2022 год.

Заключение

При самообследовании школы установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Общие выводы:

- деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области;
- образовательное учреждение функционирует стабильно;

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
- родители являются участниками органов соуправления учреждения;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства;
- родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

На основе анализа деятельности школы определены пути развития УО:

- обеспечение функционирования и развития школы, реализация прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижение современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в школе;
- создание системы профориентационной работы в школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствования системы дополнительного образования;

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа» рассмотрено на педагогическом совете протокол № 5 от 17.04.2023 г.

Директор ОУ _____ /Постаногова А.Н./