

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 03 от 15.09.2020г.

Согласованно  
Начальник управления образования  
Нижеудинского района \_\_\_\_\_/В.Ю.Лузгин/  
14.09.2020г

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Широковская СОШ»  
\_\_\_\_\_/А.Н.Постаногова/  
приказ 81 от 16.09.2020г.

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Широковская средняя общеобразовательная школа»  
на 2020-2025 годы

## Содержание

<b>Раздел I.</b>	<b>Паспорт программы</b>	3
<b>Раздел II.</b>	<b>Информационная справка учреждения</b>	6
<b>Раздел III.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ</b>	7
3.1	Организация образовательного процесса	7
3.2	Анализ здоровья обучающихся	9
3.3	Анализ кадровых ресурсов	11
3.4	Анализ материально-технического оснащения	13
3.5	Анализ социального окружения	14
3.6	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	16
<b>Раздел IV.</b>	<b>Концептуальная модель развития учреждения</b>	19
<b>Раздел V.</b>	<b>Основные мероприятия по реализации Программы развития (направления развития ОО)</b>	19
<b>5.1</b>	Направление «Современная школа»	19
<b>5.2</b>	Направление «Поддержка семей, имеющих детей»	22
<b>5.3</b>	Направление «Здоровый ребенок»	25
<b>Раздел VII.</b>	<b>Контроль реализации Программы развития</b>	27

**1. Паспорт программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Широковская основная общеобразовательная школа»**

<b>Полное наименование программы</b>	<b>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа»</b>
<b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При разработке Программы использовались:</li> <li>- материалы федеральной Программы развития образования;</li> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации осуществляемой образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013г №28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</li> <li>- национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;</li> <li>- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования»;</li> <li>- ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;</li> <li>- материалы отчета о результатах самообследования за 2019 год;</li> <li>- приказ Минобрнауки РФ ОТ 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»</li> </ul>
<b>Разработчик Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы.
<b>Сроки выполнения и</b>	2020 - 2025 гг.

<b>этапы реализации Программы</b>	
<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы, результатов самообследования за 2019 год.</p> <p>В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления образовательным учреждением в рамках современных технологий.</p>
<b>Проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное материально – техническое обеспечение образовательной организации.</li> <li>2. Не полностью реализуются программы дополнительного образования, тем самым не удовлетворены запросы родителей и интересы детей.</li> <li>3. Преобладание в организации образовательного процесса репродуктивных методов обучения.</li> <li>4. Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс. Преобладание традиционных форм работы с родителями.</li> <li>5. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников ОО в условиях перехода на Профессиональный стандарт педагога.</li> <li>6. Объективное ухудшение здоровья детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образовательного процесса с учетом интересов детей и запросов родителей.</p>
<b>Направления и задачи программы</b>	<p>Основным ориентиром в выборе направлений и задач послужил Национальный проект «Образование»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Направление «Современная школа»</i> в рамках федерального проекта «Современная школа»</li> </ol> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество образовательной работы в ОО через освоение и внедрение новых образовательных технологий, укрепление и обновление материально-технической базы;</li> <li>• Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы</li> <li>• Создание психолого-педагогической и пространственной среды, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворённость потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>• Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Направление «Поддержка семей, имеющих детей»</i> в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</li> </ol>

	<p><u>Задача:</u> Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ОО.</p> <p>.</p> <p><i>3. Направление «Здоровый ребенок»</i></p> <p><u>Задача:</u> Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей школьников.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<p>Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств муниципального образования «Нижеудинский район»</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p><i>Направление «Современная школа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования</li> <li>- Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>- Успешное выполнение ВПР.</li> <li>- Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.</li> <li>- Создание современной школьной инфраструктуры.</li> <li>- .обеспечение условий для самообразования учеников.</li> <li>- Укрепление положительного имиджа школы.</li> <li>- Развитие информационной среды образовательной организации.</li> <li>- Материально-техническая база пополнилась учебно-методическими пособиями, спортивным инвентарём, компьютерным и мультимедийным оборудованием.</li> </ul> <p><i>- Направление «Поддержка семей, имеющих детей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультационной, методической помощи</li> <li>- Число родителей, охваченных консультационной помощью, увеличилось на 10%</li> <li>- Системное сотрудничество с семьями учащихся</li> </ul> <p><i>Направление «Здоровый ребенок»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> <li>- Разработана и успешно реализуется программа «Здоровья»..</li> <li>- Уменьшилось число пропусков обучающихся по болезни на 10%.</li> <li>- Снизилось число случаев простудных заболеваний на 5%.</li> </ul>

## II. Информационная справка об учреждении

### 1.1. Историческая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Широковская средняя общеобразовательная школа»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	665123 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Широково, ул. Школьная, 17; телефон 8 39557 34118, E-mail shirokovo77@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнеудинский район». 665106, Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Широковская средняя общеобразовательная школа» прошла длительный путь становления и имеет богатую историю. Хронологическую линию школы можно представить следующим образом:

- С 1925 по 1951 год Широковская школа была начальной;
- В 1952 г. – переименована в семилетнюю школу;
- В 1962 г. – переименована в восьмилетнюю школу;
- В 1976 г. – было введено в эксплуатацию здание новой школы;
- В 1989 г. – переименована в девятилетнюю (основную) школу;
- В 1996 г. - переименована в среднюю (полную) школу.

МКОУ «Широковская средняя общеобразовательная школа» села Широково Нижнеудинского района Иркутской области расположена на территории Широковского МО. Подвоз детей осуществляется из д. Зенцово-Черемшанка (расстояние 14,5 км) и д. Тони (расстояние 17,5 км) двумя школьными автобусами ПАЗ-32053-70(2012г. выпуска) и ГАЗ-322121 (2012г. выпуска).

Здание новой школы функционирует с сентября 1976 года и располагается в одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Рядом находится здание мастерских на три класса, для предметов технологии (мальчики), технологии (девочек), и профессионального обучения (трактор). При школе имеется спортивная площадка с элементами полосы препятствий, футбольное мини поле, волейбольная площадка, приусадебный участок, котельная, трактор ЛТЗ-60А (2001г. выпуска) для профессионального обучения и сельскохозяйственных нужд школы. В состав школы входит структурное подразделение Зенцовская НОШ.

Здание школы находится в центре села, вдали от автомобильной трассы. Это экологически чистый район.

Численность сел, закрепленных за Широковским МО составляет 640 человек. В селе находится сельский клуб, библиотека, ФАП, почта.

С 29.05.2015г. Муниципальное казенное учреждение «Широковская средняя общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Широковская средняя общеобразовательная школа».

Основание: Распоряжение Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 11.02.2015 года № 129. В 2015 году школа прошла государственную аккредитацию и лицензирование.

### III. Проблемно-ориентированный анализ

#### 3.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В образовательной организации 72 обучающихся, функционирует 11 классов-комплектов.

Таблица 1

Контингент обучающихся

Показатель	Количество детей	Количество классов
<b>Всего:</b>	72	15

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, отражает специфику образовательного процесса.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

В школе проводится мониторинг качества образования:

- мониторинг результативности по четвертям, учебному году;
- лично - ориентированный мониторинг учителя - предметника, классного руководителя.

Мониторинг, проводимый ежегодно, обеспечивает необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами.

Таблица 2

## Сравнительный анализ качества обученности по предметам за три года

предметы	Уровень НОО			Уровень ООО			Уровень СОО		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	66	67	67	59	53	52	70	70	70
литература	100	83	97	79	100	77	90	90	100
иностраный язык	74	75	67	65	44	52	88	70	60
алгебра				59	30	35	65	20	40
геометрия				48	30	29	61	40	40
математика	79	67	67	77	27	50			
информатика				60	68	71	93	100	100
история				65	79	84	93	90	100
обществознание				70	88	90	82	100	100
география				69	62	61	93	50	70
окружающий мир	67	92	87						
биология				61	73	61	85	70	70
физика				60	17	27	75	30	80
химия				46	39	36	71	40	60
музыка	100	100	100	100	100	100			
изо	100	100	100	100	100	100			
физ. культура	98	83	100	91	100	90	100	100	100
ОБЖ				93	97	97	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100	-	-	



Таблица 3

Качество знаний по уровням образования  
по результатам промежуточной аттестации в 2019 году

Класс	на "5"	на "4" и "5"	всего хор	% качества
2-й	0	3	3	100%
3-й	0	5	5	45%
4-й	0	2	2	100%
<b>итого уровень НОО</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>62%</b>
5-й	0	5	5	40%
6-й	0	2	2	33%
7-й	0	0	0	0%
8-й	0	1	1	20%
9-й	0	2	2	33%
<b>итого уровень ООО</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>
10-й	0	1	1	20%
11-й	0	3	3	60%
<b>итого уровень СОО</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>
<b>итого по школе</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>43%</b>

Анализируя данные из таблиц видно, что 62 % всех хорошистов приходится на уровень начального общего образования. Наблюдается разница качества знаний между уровнями обучения – между НОО и ООО – 33%. Потеря качества произошла по итогам 2018/2019 учебного года в 7-м классе.

По итогам 2018/2019 учебного года в школе 2 обучающихся имели одну «3» по предмету, что на 4 человека меньше, чем в предыдущем учебном году. Из них 0 учащихся на уровне НОО, 2 учащихся на уровне ООО, 0 учащихся на уровне СОО.

Общее количество учащихся данной категории на протяжении 3-х лет изменялось следующим образом:

Таблица 4

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2016 – 2017	2	3	0	5
2017/2018 полугодие, четверть)	0	3	3	6
Динамика	-	-	-	-
2018/2019	0	2	2	2

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе выстраивается работа по индивидуальному сопровождению учащегося.

Качество знаний по уровням образования и в школе  
по результатам промежуточной аттестации в сравнении за последние три года  
Таблица 5

	2017	2018	2019
Уровень НОО	45	67	62
Уровень ООО	20	21	33
Уровень СОО	27	50	40
По школе	25	29	43

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МКОУ «Широковская СОШ» в 2019 году

На конец 2018/2019 учебного года в 11-х классах обучалось 5 учащихся. Были допущены к итоговой аттестации – все 5.

Обязательный экзамен по русскому языку

Таблица 6

Год	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Сдавших чел./%	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Ср. балл	Ср. балл по региону	Больше 55 б набрали (чел.-%)
2017	2	2/100	24	24	59	66,3	0%
2018	5	5/100	24	78	55	66,6	1- 20%
2019	5	5/100	36	59	48	65,6	2 – 40%

В 2019 году все 5 выпускников преодолели минимальный порог 36 баллов. У большинства выпускников уровень выполнения ЕГЭ по русскому языку подтверждает годовые оценки по предмету.

Наиболее высокие баллы: 59 б. (2 человека).

Таблица 7

Обязательный экзамен по математике (базовый уровень)

Год	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Сдавших чел./%	Проходной минимум балл	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Ср. балл
2017	2	2/100	8	14	19	15
2018	5	5/100	8	10	20	15
2019	5	5/100	8	8	19	14

Наблюдается повышение уровня результатов по обязательным предметам.

Выбор экзаменов был обусловлен, дальнейшей траектории образования и распределился следующим образом:

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ за три года

Таблица 8

Предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
География	2	100	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
Химия	2	100	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0

Выпускники 2019 учебного года при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Отмечается снижение выбора по всем предметам. Успешность по классам представлена в таблице.

Вывод:

Все выпускники школы на уровне среднего общего образования в 2019 году освоили предметы учебного плана и получили аттестат.

Полученные результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что в школе налажена работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. При этом очевидно, что такая работа будет успешной только в случае раннего определения выпускниками своей дальнейшей траектории образования. К сожалению, часть выпускников определяется с выбором ВУЗа и специальностей только к середине учебного года в 11 классе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 классов МКОУ «Широковская СОШ» в 2019 году

В 2019 году итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ по материалам Рособнадзора по предметам русский язык, математика (обязательные предметы), биология, география, химия, (предметы по выбору).

Результаты экзаменов

Таблица 9

Учебный предмет	Количество выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	6	100	0	19
Математика	6	100	17	12
География	5	100	0	12
Химия	1	100	0	9
Биология	6	100	17	17

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Таблица 10

Уровень реализуемой программы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	Всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	19	100	45	16	100	67	2	100	100
Основное общее образование	8	100	50	12	100	25	6	100	33
Среднее общее образование	7	100	27	5	100	33	5	100	60

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса показала, что учащиеся владеют учебным материалом по предметам в объеме стандартов школьной программы. В формате ГВЭ по русскому языку и математике сдавал экзамен 0 учащихся.

Выводы:

Усилить работу над повышением эффективности обучения, построить систему работы с родителями, позволяющую в течение учебного года проследить уровень усвоения или не усвоения основной общеобразовательной программы.

Таблица 11

Использование современных педагогических технологий и методик

Виды технологий, методов.	Количество педагогов, реализующих технологию
Технология смыслового чтения	3
Технология развития критического мышления	2

Проектная технология	2
Здоровьесберегающие технологии	4
Технология интегрированного обучения	4

Как видно из таблицы, педагоги в недостаточной степени владеют современными образовательными технологиями, их использование носит эпизодический характер.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы, занятия проходят в различных формах («занятие – путешествие», занятие «квест- игра», «занимательное дело» и другое).

Стоит отметить, что целенаправленная педагогическая деятельность педагогов способствовала формированию активной жизненной позиции школьников в 2019 г., обучающиеся реализовали свои способности в различных конкурсах:

Таблица 12

Муниципальный ,региональный уровень			
Март 2019	Научно-исследовательская конференция «Шаг будущее	2 обучающихся	сертификаты
Апрель 2019	Математический конкурс «Кенгуру»	3 обучающихся	сертификат
Сентябрь 2019	Урожай - 2019	4 обучающихся	Диплом 2 степени

Как видно из таблицы, дети, под руководством педагогов активно принимают участие в конкурсах .

**Общий вывод:** Образовательная деятельность соответствует принципам ФГОС ОО и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного развития школьников.

**Проблемное поле:**

- слабое владение педагогами современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;
- преобладание в работе с детьми традиционных форм организации образовательной деятельности;
- недостаточно уделяется внимание поддержке у детей их интересов, способностей, так как не реализуется дополнительное образование.

**Перспективы развития:**

- поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми;

-изучение и внедрение в образовательный процесс современные педагогические технологии. Особое внимание необходимо уделить проектной деятельности школьников, так как именно технология проектной деятельности отвечает всем требованиям ФГОС , помогает поддержать детскую инициативу, самостоятельность, любознательность, формировать познавательную активность;

### 3.2. Анализ здоровья школьников

Для укрепления здоровья детей в школе проводятся различные физкультурно-оздоровительные мероприятия (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, праздники, веселые старты, межпоселенческие игры, конкурсы.

Мониторинг физического развития школьников показал, что дети развиваются и имеют достаточно высокие показатели физического развития.

Регулярно проводятся занятия (игры, беседы и другие мероприятия по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни.) Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медработник.

Результатом работы стало снижение заболеваемости детей.

Таблица 13

Анализ заболеваемости

№	Показатели	2018	2019
1	Списочный состав	76	72
2			
3	Средний показатель случаев заболеваний в образовательной организации на одного школьника	1,3	1,4
4	Всего заболеваний	102	105
5	ОРВИ	34	51
6	Грипп	0	0
7	Другие заболевания	10	12
8	Индекс здоровья	15,8%	16,4%
9	1 группа здоровья	-	-
10	2 группа здоровья	73	69



11	3 группа здоровья	1	1
12	4 группа здоровья	2	2

Наблюдается положительная динамика показателя «пропуски по болезни одним ребенком по болезни» «число случаев заболеваемости» второй год находится на одном уровне. Показатель «индекса здоровья» имеет отрицательную динамику, это связано с тем, что в школу с каждым годом все больше и больше поступают дети с ослабленным здоровьем. Такое положение дел требует принятие активных мер и разработки новых подходов в физическом воспитании детей и работы, направленной на привитие ребенку здорового образа жизни. Особое внимание следует уделять детям, вновь поступившим в ОО

**Общий вывод:** Таким образом, в ОО созданы условия для физического здоровья воспитанников, проводится работа, направленная на привитие ребенку здорового образа жизни. Ведется работа с семьями школьников по формированию у детей здорового образа жизни.

**Проблемное поле:**

- проблема сохранения здоровья школьников остаётся актуальной, в ОО приходят дети с ослабленным здоровьем, имеющие предрасположение к простудным заболеваниям;
- по-прежнему остаётся низким показатель «индекса здоровья» – 16,4%.

**Перспективы развития:**

- создание целостной системы оздоровления школьников, через разработку программы «Здоровье», включающую в себя:
- разработку «паспортов здоровья с учётом индивидуальных и возрастных особенностей школьников»;
- мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, внедрения здоровьесберегающих технологий через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров, изучения педагогического опыта других образовательных организаций;
- создание системы медико-психолого-педагогического контроля за оздоровительными мероприятиями;
- систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.

**3.3.Анализ кадровых ресурсов**

В настоящее время образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами с высшим образованием

Таблица 14

**Характеристика педагогов по уровню образования**

Всего педагогов Кол-во	Высшее		Среднее профессиональное .	
	Кол-во	%	Кол-во	%
19	6	32	13	68

Как видно из таблицы, что 68% педагогов не имеют высшего образования

Таблица 15

**Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогических работников**

Всего педагогов	Высшая		Первая		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	0	0%	3	16	16	84%

Как видно из таблицы, 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию.

Таблица 16

**Стаж педагогической работы**

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.	3 чел.	10 чел.

Таким образом, в коллективе педагоги опытные, имеют стаж работы свыше 20 лет.

Таблица 17

**Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня**

Название мероприятия	Участники	Сроки	Результат
Конкурс методических разработок по биологии	1	март	сертификат

Как видно из таблицы, у педагогов низкая активность участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Общие выводы:** Обеспеченность кадрами составляет 100%.

Работа педагогов характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

**Проблемное поле:**

- низкая мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Перспективы развития:**

Создание условий для получения педагогом квалификационной категории, через:

-организацию курсовой подготовки;

-мотивирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта;

.

### **3.4. Анализ материально-технического оснащения**

МКОУ «Широковская СОШ» имеет 12 учебных кабинетов в том числе:

кабинета начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивными комплексами,

кабинет информатики: оснащен проекционным оборудованием, компьютерами для учителей и учащихся, 1 базовым и 6 ресурсными наборами. Имеются также: стенды по технике безопасности в кабинете информационных технологий; плакаты с наглядной информацией по профилю предмета.

2 кабинета русского языка и литературы

Кабинеты технологии (технический трудверстаками, комплектом станков, в том числе: долбежно-сверлильный станок для обработки древесины 719А JET; токарный станок для обработки металлов BD-7 JET; универсально-фрезерный станок для обработки металлов JUM-X1 JET; станок токарно-винторезный;; токарный станок электрический лобзик для обработки древесины JSS-16 JET; рейсмусовый станок для обработки древесины JPM-13 CSX JET; комплект методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Не все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) специализированных кабинетов: физики, химии, 2 кабинета технического труда, 1 компьютерный класс. В 1 кабинете установлена интерактивная доска. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

В здании расположена библиотека. Абонемент и читальный зал совмещены и имеются 4 посадочных мест для чтения и письма, оснащенный персональными компьютером, с выходом в Интернет. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, выходом в Интернет и возможностью распечатки, копирования и сканирования документов.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

- спортивный зал, оснащённый теннисным столом, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями;

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная столовая для приема пищи в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 35 посадочных мест.

## Выводы

- материально-техническая база школы является достаточной и позволяет реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно, планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Таблица 18

Наименование	Количество
Классные комнаты	8
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Столовая	1/30 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/6
Тренажерный зал	-
Библиотека	1, общий фонд библиотеки составляет 5065 экз. учебная литература – 2121 экз., справочная – 134 экз.
Компьютер	5
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	1
Музыкальный центр	2
Телевизор	2
DVD	1
Интерактивная доска	1
Оборудование по ФГОС	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Территория школы благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники.  
Учреждение оснащено пожарной сигнализацией, видеонаблюдением

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

**Выводы:**

- материально-техническая база школы является достаточной и позволяет реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно, планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**Проблемное поле:**

Недостаточно интерактивного оборудования (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение), архитектурные постройки и спортивное оборудование на пришкольных участках .

**Перспективы развития:**

Привлечение внебюджетных средств (участие в конкурсах на получение грантов, добровольные пожертвования и спонсорская помощь) для улучшения материально-технической базы.

Для реализации основных образовательных программ необходимо пополнить базу необходимым оборудованием вследствие чего, станет возможным использования в образовательном процессе ИКТ - технологий.

**3.5. Анализ социального окружения**

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ОО и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

Таблица 19

<b>Наименование организации, учреждения – социального партнера</b>	<b>Основные направления совместной деятельности</b>	<b>Совместные мероприятия в рамках социального партнерства</b>
Центр занятости населения	Профориентационная работа Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	Ярмарка вакансий рабочих мест День выпускника

Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений, безнадзорности учащихся школы. Совместные рейды, посещение неблагополучных семей.	Участие в работе КДН и ПДН
Сельская библиотека	Организация досуговой деятельности учащихся	Посещение выставок, творческих вечеров, библиотечных уроков. Организация встреч с интересными людьми. Реализация программ внеурочной деятельности
Отдел МВД РФ по Новосильскому району	Проведение родительских всеобучей. Профилактика правонарушений.	Совместные рейды. Заседание КДП
ОГИБДД ОМВД России по Нижнеудинскому району	Профилактика ДТП.	Участие в конкурсе ЮИД. Участие в творческих конкурсах по изучению правил дорожного движения.
Широковский фельдшерский пункт	Просветительская работа по профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ, здоровьесберегающего мировоззрения.	Ежегодная диспансеризация учащихся, учителей. Организация бесед с врачами
Сельский Дом культуры	Организация досуговой деятельности учащихся	Участие в концертах к знаменательным датам, смотры художественной самодеятельности

**Общие выводы:** Тесная связь с различными социальными партнерами благоприятно влияет на организацию образовательного процесса.

**Перспективы развития:** Заключение Договоров с социальными партнёрами, разработка совместных планов, особый акцент на совместной реализации проектов.

### 3.6. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**Таблица 20**

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. Учащиеся 10 классов обучаются по (ФГОС СОО).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</li> </ul>

	<p>частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У педагогов</li> </ul> <p>Проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка молодых специалистов;</li> <li>• Преимущество при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>



и повышения квалификации в очной и заочной формах;	переходе в 5 класс слабая.		
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
Коллектив профессиональный и творческий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах проф. мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>• отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>• низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>• отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• риск потери кадров;</li> <li>• изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

участников ВОВ области, района)			
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована частично, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Создана локальная сеть,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несвоевременное пополнение сайта школы;</li> <li>• Нежелание педагогов использовать ИКТ в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая скорость интернета.</li> <li>• отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с</li> </ul>

• Создан сайт школы.	своей деятельности;		информационной средой.
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами,</li> <li>• Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>• Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>• Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами</li> <li>• Возможность поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и подержанием талантов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет</li> </ul>

<p>конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физ-культурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>ливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физ-культурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлениями поддерживаем талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### IV. Концептуальная модель развития учреждения

Определяя стратегическую цель Программы развития, опираемся на федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым целью школьного образования является:

- повышение социального статуса школьного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня школьного образования.

Отправной точкой послужил национальный проект «Образование», в котором особое внимание уделяется:

- методическому сопровождению педагогических кадров;
- совершенствованию системы дополнительного образования;
- созданию необходимой современной инфраструктуры;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

В Программу включены 3 направления, цели и задачи которых, совпадают со стратегическими целями национальных проектов:

Таблица 21

Национальный проект	Направление Программы развития
«Современная школа»,	«Современная школа»
«Поддержка семей, имеющих детей»	«Поддержка семей, имеющих детей»
	«Здоровый ребёнок»

Цель Программы: развития создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образовательного процесса с учетом интересов детей и запросов родителей.

#### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	-----------

**Задача 1: «Совершенствование системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»**

<p>1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов)</i>;</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> </li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.</p> <p>Обновлена нормативно-правовая база школы.</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов)</i>;</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов)</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>школы;</li> </ul> </li> </ul>	<p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Создана</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>		управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</li> </ul>	2020-2021	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> </ul>	2020-2021	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> </ul>	202-2021	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</li> </ul>	2020-2025	
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</li> <li>-Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;</li> </ul>	2020  2020-2021	Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ

этапам)	<p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>№ 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (<i>изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО</i>);</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p>
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие</p>	<p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности</p>



процесса.	в инновационной деятельности ( <i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i> ), анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2020-2025	педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства</i>);</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Создание и реализация для учащихся II и III ступеней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения</i>);</li> <li>- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</li> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2015-2016, постоянно</p> <p>2015-2020</p>	<p>Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.).</p> <p>Обновлена программа поддержки талантливых детей</p>
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-Оптимальное использование всех элементов ООП НОО , ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность</i></li> </ul>	2020-2025	ООП ООО

<p>основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p><i>педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</i>  - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации  - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований <i>(аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i>  - Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов <i>(организационная деятельность специалистов РМО).</i></p>	<p>2020-2021</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>	<p>Пакет диагностических материалов с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.</p>

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p>	<p>2020</p> <p>2020-2021</p>	<p>Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).</p>	<p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>202-2021</p> <p>постоянно</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
4.2. Приведение инфраструктуры	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и	202-2021	Образовательная среда, соответствует

<p>школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования</p>	<p>ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>)</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа.</li> </ul>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2021</p> <p>2022-2023</p> <p>постоянно</p>	<p>требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.</p> <p>Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

### 5.2. Направление «Поддержка семей, имеющих детей».

**Задача:** Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Ожидаемые результаты:**

-Созданы условия для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультационной, методической помощи.

- Число родителей, охваченных консультационной помощью, увеличилось на 10%.

Таблица 22

Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>I. Организационно-подготовительный</b>		
Анкетирование родителей по оценки их удовлетворенности качеством услуг консультативно-педагогической помощи родителям	2020, сентябрь (далее ежегодно)	Заместитель директора
Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством по организации вариативных форм школьного образования	Ежегодно	директор
<b>II. Этап реализации</b>		
Реализация совместных социально-значимых проектов с родителями, социальными партнёрами	Ежегодно	директор
Организация консультативной помощи родителям.	В течение всего отчетного периода	Заместитель директора
Организация родительских собраний в нетрадиционной форме (лекции-семинары, диспуты, круглые столы, семейные гостиные, и другое)	3 раза в год	директор
<b>III. Аналитико-информационный этап</b>		
Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО (анкетирование, опросы на сайте ОО)	Ежегодно	Заместитель директора

Обобщение лучших практик по взаимодействию с семьями школьников	Ежегодно	Заместитель директора
Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	Ежегодно	директор
Публикации на информационных стендах и сайте ОО	Ежегодно	директор

### 5.3. Направление «Здоровый ребёнок»

**Задача:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей школьников.

**Ожидаемые результаты:**

- Разработана программа «Здоровье»;
- Разработаны паспорта здоровья;
- Уменьшение число пропусков одним ребенком по болезни на 10%;
- Снизилось число случаев простудных заболеваний на 5%;
- Внедрены здоровьесберегающие технологии.

Таблица 23

Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>I. Организационно-подготовительный этап</b>		
Проведение мониторинга физического развития детей и определения их функциональных возможностей	Ежегодно	директор
Разработка программы «Здоровья»	2020, сентябрь	Заместитель директора
Разработка паспортов здоровья	2020, октябрь	Заместитель директора
Изучение лучших практик внедрения здоровьесберегающих технологий	Ежегодно	директор
Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	2020 сентябрь	Заместитель директора
<b>II.</b>		
Организация детско-родительского клуба «Здоровая	В течение всего отчетного периода	Заместитель директора

семья»		
Организация курсов повышения квалификации по вопросам оздоровления школьников	В течение всего отчетного периода	директор
Проведение совместных спортивных мероприятий (праздники, походы, экскурсии, дни здоровья)	Ежегодно	Кл.руководители
Организация квест- игры «Зарница»	Ежегодно, июнь	Кл.руководители
Организация консультативной помощи родителям с привлечением фельдшера ФАП	Ежегодно	Заместитель директора
Медико-психолого-педагогический контроль за реализацией Программы «Здоровье»	Ежегодно	Заместитель директора
Организация цикла занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью.	Ежегодно	Заместитель директора
Реализация детских проектов в рамках тематической недели «Моё здоровье»	Ежегодно	Заместитель директора
<b>III. Аналитико-информационный этап</b>		
Анализ результатов реализации проекта в ОО	Ежегодно	директор
Обобщение опыта работы педагога через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение на педагогических советах, родительских собраниях, МО	Ежегодно	Заместитель директора

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 40 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## **VII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. «Школа новых компетенций» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Таблица 24

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг. «Школа новых компетенций» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.